

KONGUTA KOOLI ÕPPEKAVA

1.ÜLDOSA

1.1.Õppekava koostamise põhimõtted

Konguta Kooli õppekava on õppetegevuse alusdokument koolis. Õppekava on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (PGS), Põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) ning Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava (PLRÕK) alusel.

Õppekava juhindub „Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035“, õppekava strateegiast „Eesti 2035“ ja arvestab Konguta Kooli arengukavas 2023-2027 ning Elva valla Arengukavas 2025-2030 sätestatut.

1.2.Konguta Kooli õppekava kujundamisel lähtutakse õppija aktiivsest rollist õppeprotsessis ning toetatakse õpioskuste, planeerimisoskuse, enesejuhtimise ja refleksioonivõime kujunemist, sidudes õppimise igapäevaelu ja ühiskonnas toimuvaga.

1.3.Kooli õppekavas lähtutakse PGS-is toodud olulisematest alusväärtustest, põhikooli sihiseadest ja pädevustest.

1.4.Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.

2. Missioon, visioon ja väärtused

2.1.Missioon: Konguta Kool on kool, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist ning kujundatakse kõikide osalejate arengut.

2.2.Visioon tulevikust: Konguta Kool on Tartumaal, Elva vallas ja Eestis tunnustatud haridusuuenduslik ja tervist edendav haridusasutus, kus on kõikidele loodud võimalused edukaks toimetulekuks, elukestvaks arenguks ja tulevikuks

2.3.Meie kooli väärtused on esitatud järgmise anagrammina:

Elukestev õppimine

Edukus ja edasipüüdlikkus

Toetamine, abivalmidus, hoolimine

Innovaatilisus ja loovus

Koostöö, meeskond ja üheshingamine

Akadeemilisus ja teaduslikkus

3. Õpikäsitus ja Kooli eripära

3.1.Meie töö keskpunktiks on laps ja kõike haridusasutuses tehtavat võib iseloomustada lapsekesksusega. Väärtustame last, tema arengut ja püüdlemet tulevikus edukalt toimetuleva kodaniku kasvatamise poole. Pedagoogiline kontseptsioon lähtub ideest: kõigele, mida laps vajab tulevikus, tuleb täna panna alus meil tihedas koostöös perekonna ja kogukonnaga.

3.2.Meie vapiloomaks on viinamäetigu – tarkus tuleb tasapisi!

3.3.Konguta Kooli märksõnadeks on MÄRKA, MÕJUTA, MUUDA.

Soovime, et meie lapsed oskaksid märgata ja õpiksid mõistma, et tulevikus tuleb elada teistega arvestavas ja erinevusi aktsepteerivas maailmas. Me ei õpeta neid mitte ainult märkama, vaid soovime, et nad tahaksid, oskaksid ja suudaksid vajadusel sekkuda, mõjutada ja muuta toimuvat selliselt, et lõpptulemus oleks positiivne, jätkusuutlik ja tulevikku edasiviiv.

3.4.Konguta Kool lähtub kaasaegsest õpikäsitusest, mille keskmes on aktiivne ja enastjuhtiv õppija. Õppimisel väärtustatakse teadmiste seostamist igapäevaelu ja ühiskonnas toimuvaga ning tegutsemist mitmekesistes õpikeskkondades. Õpetamisel kasutatakse projektõpet, uurimuslikku ja koostööpõhist õppimist ning toetatakse formaal- ja mitteformaalõppe loimimist. Selline lähenemine toetab õppijate õpioskuste, enesejuhtimise, loovuse ja ettevõtlikkuse kujunemist.

3.5.Konguta Kooli õppekava üheks eripäraks on õppeaine Tulevikuoskused, mille kaudu kujundatakse õppijate õpioskuste, planeerimisoskuste, enesejuhtimise, reflektsoonivõime, loovuse, koostööoskuse ja ettevõtlikkuse kujunemist. Õppeaine loob võimalusi õppimisstrateegiate teadlikuks kasutamiseks ning aitab siduda koolis omandatud teadmised praktiliste tegevuste ja eluliste kogemustega.

4. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

4.1.Kool tagab riiklike õppekavade täitmiseks vajalike kvalifitseeritud õpetajate olemasolu, turvalisuse, tervisekaitse ja õppekava nõuetele vastava õppekeskkonna olemasolu ning võimalused õpilase arengu toetamiseks kõikidele koolis õppida soovivatele õpilastele.

4.2.Kool loob tingimused õppija võimete arenguks, eneseteostuseks ja adekvaatse maailmapildi kujunemiseks.

4.3.Kool tagab lapsesõbraliku õpi- ja kasvukeskkonna, mis toetab tema õpihuvi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

4.4.Kool aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus ning valida oma huvide ja võimete kohast elukestvat õpiteed.

4.5.Konguta kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

4.5.1.Kasvatada konkurentsivõimeliste teadmistega tulevikus toimetulevaid, kohuse- ja vastutustundlikke arenemisvõimelisi Eesti Vabariigi kodanikke

4.5.2.Paralleelselt tööka, kultuurse ja viisaka inimese kasvatamisega, kujundada õpilastes sotsiaalse käitumise pädevused

4.5.3.Kujundada koolis salliv, lapsesõbralik ja vägivallatu õpikeskkond

5.Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

5.1.Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

5.2.Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses ning kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja koduga koostöös.

5.3.Põhikooli riiklik õppekava sätestab õpilastes kujundatavad üldpädevused alljärgnevalt:

5.3.1.kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

5.3.2.sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

5.3.3.enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

5.3.4.õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

5.3.5.suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

5.3.6.matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning

teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

5.3.7.ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

5.3.8.digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

5.4.Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

5.5.Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu.

5.6.Ainekavades esitatakse õpitulemused, mis toetavad kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist ning valdkonnapädevuste kujunemist.

Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

6. Pädevused kooliastmeti

Esimese kooliastmes taotletakse, et kooliastme lõpus õppija:

6.1.peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei alavääristata, kiusata ega narrita; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

6.2.tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;

6.3.teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

6.4.oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;

- 6.5.suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sh andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6.6.mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 6.7.arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 6.8.käitub loodust hoidvalt;
- 6.9.oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 6.10.oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 6.11.austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 6.12.oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 6.13.hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 6.14.oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 6.15.teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

6.2. Rõhuasetused I kooliastmes:

6.2.1.Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

6.2.2.Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õppijate vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

6.2.3.Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

6.2.4.Konguta Koolis rakendatakse esimeses kooliastmes klassiõpetaja süsteemi, mis tagab üld- ja aineõpetuslik tööviisi lõimimise.

6.3.Teised kooliastmes taotletakse, et kooliastme lõpus õppija:

6.3.1.hindab inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

6.3.2.oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sh paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

6.3.3.väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

6.3.4.oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;

6.3.5.oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

6.3.6.oskab mõtestatult kuulata, lugeda ja luua eakohaseid tekste, keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

6.3.7.tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel;

6.3.8.on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

6.3.9.väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

6.3.10.oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

6.3.11.oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

6.3.12.tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

6.3.13.väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

6.3.14.väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;

6.3.15.on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

6.4.Rõhuasetused II kooliastmes:

6.4.1.Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õppijate kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu.

6.4.2.Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut igapäevaeluga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;

- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

6.5.Õpetuses rakendatakse mitmekesisel tööviisel ja ülesandel, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

6.6.Konguta koolis rakendatakse teises kooliastmes aineõpetuslikku õppeviisi, mis lõimib erinevaid aineid ja teemasid omavahel.

7.Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad õppekavas on järgmised:

7.1.1.elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

7.1.2.keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

7.1.3.kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

7.1.4.kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

7.1.5.teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;

7.1.6.tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7.1.7.tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku

eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

7.1.8.väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7.2.Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste ning õppeainete lõimingu vahendiks. Nende käsitlemine aitab kujundada õppija terviklikku maailmapilti ning toetab teadmiste ja oskuste rakendamist erinevates eluolukordades.

7.3.Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

7.3.1.õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;

7.3.2.aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainete üleseid, klasside vahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

7.3.3.valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

7.3.4.läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loov- või uurimuslikus töös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle töö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;

7.3.5.klassivälises õppetöös- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega õppekava täiendavat õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

7.4. Lõiminguvõimalused:

7.4.1.Konguta Koolis realiseerub õppekava lõiming eelkõige õppeainete ja ainevaldkondade vahelise koostöö kaudu, mida toetavad projektõpe, uurimuslikud õpitegevused ning kooli üritused ja sündmused.

7.4.2.Lõimingu eesmärk on toetada õppija terviklikku arengut ning aidata tal seostada koolis omandatud teadmisi ja oskusi igapäevaelu ja ühiskonnas toimuvaga. Lõiming toetab üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist ning õppija suutlikkust kasutada teadmisi erinevates olukordades.

7.4.3.Lõiming põhineb kooli õppekavas kokku lepitud õppekorralduse ja tagasisidestamise põhimõtete järgimisel ning õppekavas sõnastatud pädevuste ja õpetuse eesmärkide elluviimisel.

7.4.4.Õppeainetevahelist lõimingut viiakse ellu erinevate õppeainete sisu ja kooli õppekava fookusteemasid ühendavate õpitegevuste kaudu.

7.4.5.Täiendav lõiming toimub Konguta Koolis JukuAkadeemia raames, kus õppijad koostavad teadus-, projekti- või loovtöid ning rakendavad õppetöös omandatud teadmisi

uurimuslikes ja loovates tegevustes. JukuAkadeemia toetab õppijate uurimisoskuse, loovuse, koostööoskuse ja enesejuhtimise kujunemist.

7.5. Formaal- ja mitteformaalhariduse lõimimine

Konguta Kool väärtustab formaal- ja mitteformaalhariduse lõimimist, et rikastada õppeprotsessi ning siduda koolis omandatud teadmised praktilise eluga. Õppimine toimub nii ainetundides kui ka projektides, uurimuslikes tegevustes, iseseisva õppimise päevadel, õppekäikudel ning kogukonnaga koostöös.

Formaal- ja mitteformaalõppe lõimimine toetab õppijate õpioskuste, ettevõtlikkuse, koostööoskuse ja enesejuhtimise kujunemist ning loob võimalusi teadmiste ja oskuste rakendamiseks erinevates praktilistes olukordades. Lõimingut toetab ka kooli valikõppeaine Tulevikuoskused.

Konguta Koolis toetavad formaal- ja mitteformaalõppe lõimimist eelkõige:

- JukuAkadeemia teadus- ja loovtööde koostamine;
- projektõpe ja ainevaldkondi lõimivad õpitegevused;
- huviharidus ja huvitegevus, mille kaudu õppijad saavad arendada oma huvisid ning siduda koolis õpitut igapäevaeluliste tegevuste ja kogukonnaga;
- kooli üritused ja sündmused;
- õppekäigud ja õuesõpe;
- koostöö kogukonna, ettevõtete ja erinevate organisatsioonidega.

8. Õppe ja kasvatuse korraldus

8.1. Õppe ja kasvatuse põhivorm on õppetund.

8.2. Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

8.3. Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

8.4. Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, huvitegevuses, laagrites, stuudiotest jms korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust.

8.5. Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

8.6. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel.

8.7. Konguta koolis on traditsiooniline klassiõpe, kus kasutatakse üld- ja aineõpetuslikku õppeviisi ja lõimitakse omavahel erinevaid õppeaineid. Õppetöö erinevates õppeainetes lähtub ainekavadeist.

8.8. Täiendav õppetöö (suvetöö) korraldatakse koolis vahetult peale õppeperioodi lõppu kevadel ja lähtudes õppija vajadustest on võimalik täiendavat õppetööd viia läbi vahetult enne uue õppeaasta algust.

8.9.Õppija, kes on puudunud rohkem kui 51 % õppeajast, jäetakse täiendavale õppetööle ja talle korraldatakse ainepädevuseksam. Eksami ebaõnnestumisel jäetakse õppija klassikursust kordama. Õppija, kes on puudunud rohkem kui 60% õppeajast, jäetakse klassikursust kordama

8.10.Igal koolihommikul toimub peale esimest tundi kogu kooliperele infovahetund.

8.11.Konguta Koolis on oma raamatukogu, kus on olemas vajalikud teatmeteosed, laste teadus- ja loovtööde arhiiv ning soovitatav lugemisvara õpilasele.

8.12.Ainete süvendatud õppimiseks viiakse õppeaasta jooksul läbi ainenädalaid- ja ainepäevi.

8.13.Iseseisva õppimisoskuse ja enastjuhtiva õpilase kujundamiseks teevad õpilased uurimis- ja loovtöid ning osalevad erinevates projektides, laagrites, iseseisva õppimise päevadel (sh digipäevad) jms vormides. Sellised õpitegevused toetavad õppijate planeerimisoskuse, enesejuhtimise ja refleksioonivõime kujunemist ning vastutuse võtmist oma õppimise eest.

8.14.Aktiivse õpikeskkonna loomiseks kasutatakse õppemeetodeid, mis nõuavad probleemi püstitamist ja lahendamist- rühmatöö, uurimuslikud tööd, projektõpe, konkursid, võistlused, demonstratsioonid, esinemised jne.

8.15.Kodanikujulguse kasvatamiseks ja ühiskondlikus elus osalemise õppimiseks töötab koolis õpilasesindus

8.16.Laste huvide- ja annete arendamise seisukohalt on tähtsustatud mitmekesine täiend- ja huviharidus

8.17.Õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on 1. klassis 20 tundi; 2. klassis 23 tundi; 3. klassis 25 tundi; 4.klassis 25 tundi; 5. klassis 28 tundi ja 6. klassis 30. tundi.

8.18.A- õppekeeleks koolis on inglise keel. B- õppekeeleks koolis on vene keel või saksa keel. B- keelegrupi minimaalseks suuruseks vastava keele õppegrupi avamisel on 5 õpilast. Koostöös naaberkoolidega on koolis võimalik õppida B- keelena soome/saksa keelt.

8.19.Põhikooli riiklik õppekava tunnijaotusplaan põhikooli riikliku õppekava alusel:

Õppeained/ klassid	1.klass	2.klass	3.klass	I kooliaste	4.klass	5.klass	6.klass	II kooliaste
Eesti keel	7	6	6	19	5	4	3	12
Kirjandus						2	2	4
A-võõrkeel (inglise keel)			3	3	4	4	3	11
B-võõrkeel (vene, saksa, soome)							3	3
Matemaatika	3	5	5	13	5	5	5	15

Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7
Ajalugu						1	2	3
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2
Ühiskonnaõpetus							1	1
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4
Kunst	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5				
Tehnoloogia					2	2	2	6
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8
Arvutiõpetus	1	1		2				
Kultuurilugu						1		1
Kooli valikaine Tulevikuoskused	1	1	1	3	1	1	1	3
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25	68	25	28	30	83

8.20.Arvutiõpetus – õppeainet rakendatakse, et arendada õpilastes kaasaegse tehnoloogia ja innovatsiooni võimaluste kasutamisoskust ning oskust digitaalses maailmas turvaliselt hakkama saada

8.21.Kultuurilugu- õppeainet rakendatakse, et väärtustada ja säilitada kohalikku kultuuripärandit, rahvatraditsioone ning kodukoha aja- ja kultuurilugu.

8.22.Tulevikuoskused- õppeainet rakendatakse, et toetada laste toimetulekut järgnevatel haridusastmetel ja elukestval õppel

8.23.Konguta Koolis on õpilastel kohustus õppeaasta jooksul koostada teadus- või loovtöö.

8.24.Tunnijaotusplaan põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel

Õppeained/ klassid	1.klass	2.klass	3.klass	I kooliaste	4.klass	5.klass	6.klass	II kooliaste
Eesti keel	7	9	8	24	8	7	6	21
A-võõrkeel (inglise keel)						2	2	4
Matemaatika	5	5	5	15	5	5	5	15
Loodusõpetus	1	1	2	4	2	2	4	8
Ajalugu							1	1
Inimeseõpetus	1	1	1	3	2	2	2	6
Muusika	1	1	1	3	1	1	1	3

Kunst	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus	2	2	2	6	2	4	4	10
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	2	2	2	6
Kooli valikaine (lapsest lähtuv)			2	2	2	2	2	6
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25	68	25	28	30	83

9. Hindamise üldalused

9.1.Õppija teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse Konguta Koolis õppijale kohaldatavast riiklikust õppekavast ning selle alusel koostatud kooli õppekavast. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õppija arengu ja õpitulemuste kohta, selle analüüsimine ning õppijale tagasiside andmine. Hindamise tulemusi kasutatakse õppe edasise kavandamisel.

9.2.Hindamise eesmärk on toetada õppija arengut, anda tagasisidet õppija õpitulemuste kohta, innustada ja suunata õppijat sihikindlalt õppima, kujundada õppija enesehinnangut ning toetada õppijat edasiste õpivalikute tegemisel. Samuti suunab hindamine õpetaja tegevust õppija õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

9.3.Hindamine on aluseks õppija järgmisse klassi üleviimisel vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses ning riiklikus õppekavas sätestatud tingimustele.

9.4.Konguta Koolis kasutatakse hindamist, mis toetab õppija õppimist ja arengut ning annab õppijale regulaarset tagasisidet tema edusammude ja arenguvajaduste kohta. Esimese klassi esimesel poolaastal kasutatakse kujundavat hindamist.

9.5.Õppeaasta jooksul antakse õppijale ja tema vanemale õppeinfosüsteemi Stuudium kaudu kirjalikku tagasisidet õppija arengu, tulemuste ning edasiste õpieesmärkide kohta.

9.6.Õppija teadmisi ja oskusi hindavad õpetajad lähtuvalt ainekavades sätestatud õpitulemustest.

9.7.Konguta Koolis antakse õppijale ja tema vanemale tagasisidet õppija käitumise ja hoolsuse kohta. Käitumise ning hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekavas ja kooli kodukorras sätestatud põhimõtetest.

9.8.Hindamine toimub põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses ning põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud põhimõtete alusel.

10. Tunnustamine

10.1.Konguta Koolis tunnustatakse õppijaid põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 57 ning kooli õppekavas sätestatud põhimõtete alusel.

10.2.Õppijaid tunnustatakse eelkõige:

- väga heade õpitulemuste eest;
- väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines;

- eduka esinemise eest olümpiaadidel, konkurssidel, aine- ja spordivõistlustel;
- aktiivse osalemise eest klassi- ja koolielus;
- silmapaistva teo või eeskujuliku käitumise eest.

10.3. Õppenõukogu otsuse alusel tunnustatakse õppeaasta lõpul õppijaid järgmiselt:

- **kiituskiri „Väga hea õppimise eest“;**
- **kiituskiri „Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines“** kooli lõpetamisel.

10.4. Koolis kasutatakse õppijate tunnustamiseks järgmisi võimalusi:

- suuline kiitus;
- kirjalik tunnustus õppeinfosüsteemis Stuudium või õpilaspäevikus;
- direktori käskkiri;
- tänukiri või muu kooli tunnustus.

10.5. Direktori käskkirjaga tunnustatakse õppijat kooli silmapaistva esindamise eest maakondlikul, üleriigilisel või rahvusvahelisel tasandil või muu tunnustust vääriva teo eest. Käskkiri vormistatakse õpetaja/klassijuhataja ettepaneku alusel.

10.6. Tunnustamisega võib kaasneda meene, tänukiri või sponsori poolt välja pandud preemia.

Kooli traditsioonilised tunnustused:

10.7. Konguta Koolis antakse välja järgmisi traditsioonilisi tunnustusi:

Arengupreemia – õppijale, kes on õppeperioodi jooksul näidanud kõige suuremat edenemist õpitulemustes;

Hans Bergi nimeline „Kohusetunde preemia“ – õppijale, kes on täitnud eeskujulikult õppimiskohustust õppeaasta jooksul;

„Koosmeele preemia“ – klassile, kelle õpilased on õppeaasta jooksul täitnud õppimiskohustust klassina kõige eeskujulikumalt;

„Vikerkaare preemia“ – õppijale, kes on erilisel silma paistnud konkurssidel või õpilasvõistlustel;

Perekond Djubsjöbacka „Väärtuskasvatuse preemia“ – õppijale, keda on märgatud heade väärtushoiakute ja eeskujuliku käitumise poolest.

11. Õppija individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

11.1. Õpetajad jälgivad õppija arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õppija vajadustele. Õppija võimete arendamiseks selgitatakse välja tema individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning rakendatakse vajadusel diferentseeritud õpet.

11.2. Konguta Kool võimaldab õppijale tuge õpitulemuste saavutamisel eelkõige täiendava pedagoogilise juhendamise, õpiabi ja teiste tugimeetmete kaudu.

11.3. Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilane on õppija, kelle eriline andekus, õpiraskus, terviserike, puue, käitumis- või tundeeluhäire, pikemaajaline õppest eemalviibimine või

kooli õppekeele ebapiisav valdamine tekitab vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

11.4.Õppija hariduslikust erivajadusest lähtudes võib kool teha kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Vajaduse korral kaasatakse muudatuste kavandamisse ja rakendamisse õppija vanem.

11.5.Kui õppe kohandamisega kaasneb õppija õppekoormuse või õppe intensiivsuse oluline muutus võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse õppijale individuaalne õppekava.

11.6.Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õppija või välisriigist saabunud õppija, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool vanema nõusolekul korraldada eesti keele õpet „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õppija puhul võib vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

11.7.Kõnepuudega õppijale võib individuaalse õppekavaga suurendada keele ja kirjanduse valdkonna õppemahtu ning vajaduse korral loobuda B-võõrkeele õppest.

11.8.Kool võib õppija individuaalse arengu toetamiseks või varasema õpikogemuse arvestamiseks kokkuleppel õppija vanemaga teha kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses või õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutmist ega riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse õppija individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Individuaalne õppekava:

11.9.Kool koostab õppijale individuaalse õppekava juhul, kui:

- õppija on väga vähesel määral kaasatud klassi tavapärasesse õppetöösse;
- õppija õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- muudetakse õppija klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega;
- kooliväline nõustamismeeskond on soovitanud vähendada või asendada riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi või vabastada õppija mõne kohustusliku õppeaine õppimisest.

Tugisüsteem:

11.10.Konguta Koolis toetab hariduslike erivajadustega õppijate õppetööd HEV-koordinaator, kes teeb vajadusel õpetajatele, lapsevanematele ja kooli juhtkonnale ettepanekuid sobivate tugimeetmete rakendamiseks.

11.11.Õpiabi- ja nõustamissüsteem on suunatud:

- õpiraskustega õppijatele;
- käitumisprobleemidega õppijatele;
- tervisehäiretega õppijatele;
- andekatele õppijatele.

11.12.Õpetajad ja tugispetsialistid jälgivad õppija arengut, valivad vajaduse korral sobivad õppemeetodid ning korraldavad õppijat toetavat õpet.

11.13.Õppija nõustamine õpivalikute ja edasiste õpiteede kavandamisel toimub koostöös õpetajate, tugispetsialistide ja lapsevanematega.

11.14.Õppija individuaalne nõustamine, sealhulgas karjääriteenused, toimub õpetajate, tugispetsialistide ja HEV-koordinaatoriga koostöös.

11.15.Koolis on võimalik rakendada õpiabi, tugi- ja järelõpet ning vajaduse korral pakkuda eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi abi. Õppijale võib rakendada individuaalõpet, õpet väikerühmas või temporühmas.

11.16.Hariduslike erivajadustega õppijate toetamise põhimõtted on täpsemalt kirjeldatud kooli vastavas eraldiseisvas dokumendis.

12.Kooli kodukord

On sätestatud iseseisva dokumendina, mis leitav kooli kodulehelt.

13. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

13.1.Õpetajate juhendatud õppetegevust ning õpetajate vahelist koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengukava ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ning kehtivatest õigusaktidest. Planeerimisel arvestatakse klassi eripära, õppijate võimekust ning kooli materiaalseid võimalusi.

13.2.Kooli töötajad tegutsevad meeskonnana, arutades ja kavandades ühiselt õppe- ja kasvatustööga seotud küsimusi. Koostöö toimub lähtudes õppeaasta eesmärkidest ja kooli arengukavas seatud sihtidest. Õpetajad osalevad õppenõukogu töös ning saavad kaasa rääkida kooli arendustegevust puudutavates küsimustes.

13.3.Õpetajatel on regulaarsed koostöövõimalused kolleegidega. Vastavalt vajadusele moodustatakse töögrupe, mis toetavad kooli õppe- ja arendustegevusi. Koolis tegutsevad aine- ja töövaldkondlikud koostöögrupid.

13.4.Õpetajad teevad koostööd õpitegevuste kavandamisel ja arendamisel, õppesisu loomisel, õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamisel ning kogemuste ja heade praktikate jagamisel.

13.5.Kool teeb koostööd kooli pidaja ning teiste haridusasutustega piirkonnas, maakonnas ja riigis, sealhulgas ürituste, õpilasvõistluste ja ühistevuste korraldamisel.

13.6.Konguta Kool teeb koostööd õppijate vanemate, kogukonna ja rahvusvaheliste koostööpartneritega.

14. Õppijate ja vanemate teavitamise korraldus

14.1.Elva valla haridusteenuste haldamise süsteemi ARNO kaudu toimub kooli õppima asumiseks vajalike dokumentide esitamine ning andmete haldamine.

14.2.Õppijad ja piiratud teovõimega õppijate vanemad saavad teavet kooli tegevuse ja õppekorralduse kohta õppeinfosüsteemi Stuudium ning kooli kodulehe kaudu.

14.3. Vanematel on võimalus osaleda kooli arendustegevuses hoolekogu kaudu ning osaledes kooli koosolekul. Vähemalt kord õppeaastas korraldatakse lapsevanemate üldkoosolek.

14.4. Õppeinfosüsteemi Stuudium kaudu saavad õppija ja tema vanem teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õpitulemuste, puudumiste, hilinevate ning käitumise kohta.

14.5. Koolis toimuvatest sündmustest teavitatakse ka kooli kodulehel ja sotsiaalmeediakanalites.

14.6. Iga trimestri, kursuse või muu õppeperioodi alguses tutvustab õpetaja õppijatele õppeaine või kursuse eesmärgid, sisu ning hindamise põhimõtteid.

14.7. Kool teavitab õppijaid edasiõppimisvõimalustest ning tagab karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse koostöös erinevate partneritega.

14.8. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaastas arenguevestlus, mille käigus õppija analüüsib ja reflekteerib oma õppimist, eesmärgid ja arengut ning ühiselt lepitakse kokku edasised õpi- ja arengueesmärgid.

14.9. Omavahelise koostöö arendamise nimel toimub õppeaastas 1-2 ühisüritust lastevanematega.

15. Sisehindamine

15.1. Konguta Koolis viiakse läbi sisehindamist, mille eesmärk on tagada kooli järjepidev areng ning toetada õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteedi parendamist.

15.2. Sisehindamise käigus analüüsitakse kooli tegevust, sealhulgas:

- õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkust (õpiedukus, õppimiskohustuse täitmine, tugisüsteemide toimimine, huvitegevus jms);
- õppijate saavutusi õppe-, loov- ja huvitegevuses ning osalemist konkurssidel ja olümpiaadidel maakonnas, riigis ja rahvusvahelisel tasandil;
- kooli juhtimise ja koostöö toimimist, sealhulgas hoolekogu tööd;
- ainevaldkondade ja õpetajate koostööd;
- õpetajate professionaalset arengut ja osalemist täienduskoolitustel;
- tagasisidet kooli tegevuse kohta (küsitlused, uuringud, seired jms);
- õppekeskkonna ja õppekorralduse toimimist.

15.3. Sisehindamise tulemused koondatakse õppeaasta lõpul koostatud kokkuvõtvasse aruandesse (Aastaraamatusse), mis kajastab möödunud õppeaasta olulisemaid tulemusi ja arengusuundi.

15.4. Sisehindamise tulemusi kasutatakse kooli tegevuse analüüsimiseks ning järgmise õppeaasta töö planeerimiseks ja arendustegevuste kavandamiseks.

15.5. Sisehindamise kokkuvõtet tutvustatakse kooli töötajatele, hoolekogule ja kooli pidajale.

16.Kooli õppekeskkond

16.1.Õpikeskkonnana mõistetakse õppijat ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õppija areneb ja õpib. Õpikeskkond toetab õppija kujunemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab kooli õppekava alusväärtusi ning toetab kooli ja paikkonna traditsioonide hoidmist ja edasiarendamist.

16.2.Kool korraldab õppe- ja kasvatustegevuse viisil, mis kaitseb ja edendab õppijate vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õppija eale ja jõuvarudele.

16.3.Vaimse ja sotsiaalse õpikeskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Koolis koheldakse kõiki õppijaid eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdväärselt, austades nende väärikust ja isikupära.

16.4.Konguta Koolis märgatakse ja tunnustatakse õppijate pingutusi ja õpiedu, toetatakse positiivset õpimotivatsiooni ning eneseusku. Koolis ennetatakse ja välditakse õppijate vahelist vägivalda ja kiusamist ning toetatakse avatud ja lugupidavat aramusvahetust.

16.5.Koolis valitseb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel põhinev õhkkond. Koolielu korraldatakse inimõigusi ja demokraatlikke väärtusi austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad ühised alusväärtused, koostöö ja uuendusmeelsus.

16.6.Füüsilise õpikeskkonna kujundamisel lähtutakse õppe eesmärkidest ja õppijate vajadustest. Kool tagab, et õpperuumid, rajatised ja sisustus on õppetööks otstarbekad ning toetavad õppimist.

16.7.Koolis kasutatavad ruumid, sisustus ja õppevahendid on turvalised ning vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õppes kasutatakse eakohaseid ja õppijate eripärasid arvestavaid õppematerjale ning nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppevahendeid.

16.8.Õppijatel on õppetöös võimalus kasutada internetiühendusega arvuteid, esitlustehnikat ning kooliraamatukogu.

16.9.Konguta Koolis on olemas kehalise tegevuse ja tervislike eluviiside kujundamiseks võimalused nii õppetundides kui ka koolivälises tegevuses.

16.10.Õpet korraldatakse lisaks klassiruumile ka väljaspool kooli ruume, sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes, samuti virtuaalses õppekeskkonnas.

17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

17.1.Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise protsess on pidev.

17.2.Kooli õppekava koostamisel, uuendamisel ja täiendamisel võivad osaleda kõik koolitöötajad, õpilased, õpilaste vanemad ning huvigruppide esindajad (õpilasesindus, hoolekogu jt) vastava soovi esitamisel.

17.3.Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt (seaduste, õppekava jms muutumisel)

17.4.Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja kooli õppenõukogule

AINEKAVAD

Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus, vene keel, eesti keel teise keelena (lisa 1);
- 2) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 2);
- 3) kunstained: muusika, kunst (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) matemaatika: matemaatika (lisa 5);
- 6) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 6); 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel (lisa 8).

LISA

Valdkonnad (lisa 9) või Valdkonnad ja õpikeskkonnad

Kinnitatud Konguta Kooli direktori 20. jaanuari 2011a. käskkirjaga nr 5

Vastavalt Põhikooli ja Gümnaasiumiseadusele § 71 lg 2 alusel kehtestatud muudatustega õppekava uus versioon 08.novembril 2017 käskkirjaga nr. 5 T/2017

Õppekava muudatus võõrkeelte osas vastavalt PGS § 15 punkt (3³)-le on sisse viidud õppenõukogu otsusega, protokoll 4/05.06.2023/. Käskkiri 2T, 05. juuni 2023

Õppekava kinnitatud uues redaktsioonis kehtestatud direktori käskkirjaga 4T, 14. novembril 2024

Õppekava on kinnitatud uues redaktsioonis direktori käskkirjaga 2T, 30. märtsil 2026