

KONGUTA KOOLI ÕPPEKAVA

1. ÜLDOSA

1.1. Õppekava koostamise põhimõtted

Konguta Kooli õppekava on õppetegevuse alusdokument koolis. Õppekava on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (PGS), Põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) ning Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava (PLRÕK) alusel.

Õppekava juhindub „Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035“, õppekava strateegiast „Eesti 2035“ ja arvestab Konguta Kooli arengukavas 2023-2027 ning Elva valla Arengukavas 2025-2030 sätestatut.

1.2. Kooli õppekavas lähtutakse PGS-is toodud olulisematest alusväärtustest, põhikooli sihiseadest ja pädevustest.

1.3. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.

2. Missioon, visioon ja väärtused

2.1. Missioon: Konguta Kool on kool, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist ning toetatakse kõikide osalejate arengut.

2.2. Visioon tulevikust: Konguta Kool on Tartumaal, Elva vallas ja Eestis tunnustatud haridusuuenduslik ja tervist edendav haridusasutus, kus on kõikidele loodud võimalused edukaks toimetulekuks, elukestvaks arenguks ja tulevikuks

2.3. Meie kooli väärtused on esitatud järgmise anagrammina:

Elukestev õppimine

Edukus ja edasipüüdlikkus

Toetamine, abivalmidus, hoolimine

Innovaatilisus ja loovus

Koostöö, meeskond ja üheshingamine

Akadeemilisus ja teaduslikkus

3. Õpikäsitus ja Kooli eripära

3.1. Meie töö keskpunktiks on laps ja kõike haridusasutuses tehtavat võib iseloomustada lapsekesksusega. Väärtustame last, tema arengut ja püüdleme tulevikus edukalt toimetuleva kodaniku kasvatamise poole. Pedagoogiline kontseptsioon lähtub ideest: kõigele, mida laps vajab tulevikus, tuleb täna panna alus meil tihedas koostöös perekonna ja kogukonnaga.

3.2. Meie vapiloomaks on viinamäetigu – tarkus tuleb tasapisi!

3.3. Konguta Kooli märksõnadeks on MÄRKA, MÕJUTA, MUUDA.

Soovime, et meie lapsed oskaksid märgata ja õpiksid mõistma, et tulevikus tuleb elada teistega arvestavas ja erinevusi aktsepteerivas maailmas. Me ei õpeta neid mitte ainult märkama, vaid soovime, et nad tahaksid, oskaksid ja suudaksid vajadusel sekkuda,

mõjutada ja muuta toimuvat selliselt, et lõpptulemus oleks positiivne, jätkusuutlik ja tulevikku edasiviiv.

4. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

4.1.Kool tagab riiklike õppekavade täitmiseks vajalike kvalifitseeritud õpetajate olemasolu, turvalisuse, tervisekaitse ja õppekava nõuetele vastava õppekeskkonna olemasolu ning võimalused õpilase arengu toetamiseks kõikidele koolis õppida soovivatele õpilastele.

4.2.Kool loob tingimused õppija võimete arenguks, eneseteostuseks ja adekvaatse maailmapildi kujunemiseks.

4.3.Kool tagab lapsedõbraliku õpi- ja kasvukeskkonna, mis toetab tema õpihuvi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

4.4.Kool aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus ning valida oma huvide ja võimete kohast elukestvat õpiteed.

4.5.Konguta kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

4.5.1.Kasvatada konkurentsivõimeliste teadmistega tulevikus toimetulevaid, kohuse- ja vastutustundlikke arenemisvõimelisi Eesti Vabariigi kodanikke

4.5.2.Paralleelselt tööka, kultuurse ja viisaka inimese kasvatamisega, kujundada õpilastes sotsiaalse käitumise pädevused

4.5.3.Kujundada koolis salliv, lapsedõbralik ja vägivallatu õpikeskkond

5.Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

5.1.Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

5.2.Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses ning kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja koduga koostöös.

5.3.Põhikooli riiklik õppekava §4 sätestab õpilastes kujundatavad üldpädevused alljärgnevalt:

5.3.1.kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

5.3.2.sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

5.3.3.enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

5.3.4.õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

5.3.5.suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

5.3.6.matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

5.3.7.ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

5.3.8.digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna

ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

5.4.Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

5.5.Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

5.6.Ainekavades esitatakse õpitulemused, mis toetavad kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist ning valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

6. Pädevused kooliastmeti

Esimese kooliastmes taotletakse, et kooliastme lõpus õpilane:

6.1.peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

6.2.tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;

6.3.teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

6.4.oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;

6.5.suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;

6.6.mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

6.7.arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;

6.8.käitub loodust hoidvalt;

6.9.oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;

6.10.oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

6.11.austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;

6.12.oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;

6.1.3.hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

6.14.oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

6.15.teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

6.2. Rõhuasetused I kooliastmes (PRÕK § 8 alusel):

6.2.1.Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

6.2.2.Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

6.2.3.Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

6.2.4.Konguta Koolis rakendatakse esimeses kooliastmes klassiõpetaja süsteemi, mis tagab üld- ja aineõpetuslik tööviisi lõimimise.

6.3.Teised kooliastmes taotletakse, et kooliastme lõpus õpilane:

6.3.1.hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

6.3.2.oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

6.3.3.väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

6.3.4.oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;

6.3.5.oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

6.3.6.oskab mõtestatult kuulata, lugeda ja luua eakohaseid tekste, keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

6.3.7.tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

6.3.8.on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

6.3.9.väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

6.3.10.oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

6.3.11.oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

6.3.12.tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

6.3.13.väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

6.3.14.väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;

6.3.15.on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

6.4.Rõhuasetused II kooliastmes (PRÕK § 9 alusel):

6.4.1.Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu.

6.4.2.Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

6.5.Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

6.6.Konguta koolis rakendatakse teises kooliastmes aineõpetuslikku õppeviisi, mis lõimib erinevaid aineid ja teemasid omavahel.

7.Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad õppekavas on järgmised:

7.1.1.elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja

töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

7.1.2.keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

7.1.3.kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

7.1.4.kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

7.1.5.teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;

7.1.6.tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7.1.7.tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

7.1.8.väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7.2.Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

7.3.Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

7.3.1.õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;

7.3.2.aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainete üleseid, klasside vahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

7.3.3.valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

7.3.4.läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loov- või uurimuslikus töös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle töö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;

7.3.5.klassivälises õppetöös- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega õppekava täiendavat õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

7.4.Lõiminguvõimalused

7.4.1.Konguta Koolis realiseerub õppekava lõiming eelkõige õppekava täiendavate ja õppeainetevahelise lõiminguna, peamiselt kooli ürituste- ja sündmuste kavas.

7.4.2.Lõimingu eesmärk on kujundada teadmiste, oskuste ja hoiakutega noori inimesi, kes oskavad luua seoseid igapäeva elu ja õpitu vahel ning rakendada oma teadmisi nii igapäeva elu korraldamisel kui ka ühiskonna ja maailma arengu mõjutamisel. Lõiming toetab üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

7.4.3.Lõimingu aluseks on kooli õppekavas esitatud kokkulepete järgimine õppekorralduse ja tagasisidestamise põhimõtete osas, õppekavas sõnastatud pädevuste ja õpetuse eesmärkide elluviimisel.

7.4.4.Lõimingut taotletakse erinevate õppeainete ja ainevaldkondade koostööna, mida viiakse ellu eri õppeainete sisu ning kooli õppekava fookusteemasid ühendavate õppetegevustega

7.4.5.Konguta Koolis toimub õppekava täiendav lõiming JukuAkadeemia raames.

8. Õppe ja kasvatus korraldus

8.1.Õppe ja kasvatus põhivorm on õppetund.

8.2.Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

8.3.Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimsetri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

8.4.Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, huvitegevuses, laagrites, stuudiotēs jms korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust.

8.5.Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

8.6.Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel.

8.7.Konguta koolis on traditsiooniline klassiõpe, kus kasutatakse üld- ja aineõpetuslikku õppeviisi, kus lõimitakse omavahel erinevaid õppeaineid. Õppetöö erinevates õppeainetes lähtub ainekavadest.

8.8.Täiendav õppetöö (suvetöö) korraldatakse koolis vahetult peale õppeperioodi lõppu kevadel ja lähtudes õpilasest, on võimalik täiendavat õppetööd viia läbi vahetult enne uue õppeaasta algust.

8.9.Õpilane, kes on puudunud rohkem kui 51 % õppeajast, jäetakse täiendavale õppetööle ja talle korraldatakse ainepädevuseksam. Eksami ebaõnnestumisel jäetakse õpilane klassikursust kordama. Õpilane, kes on puudunud rohkem kui 60% õppeajast, jäetakse klassikursust kordama

8.10.Igal koolihommikul toimub peale esimest tundi kogu koolipererele infovahetund.

8.11.Konguta Koolis on oma raamatukogu, kus on olemas vajalikud teatmeteosed, laste teadus- ja loovtööde arhiiv ning soovitatav lugemisvara õpilasele.

8.12.Ainete süvendatud õppimiseks viiakse õppeaasta jooksul läbi ainenädalaid- ja ainepäevi.

8.13.Iseseisva õppimisoskuse ja ennastjuhtiva õpilase kujundamiseks teevad õpilased uurimis- ja loovtöid ning osalevad erinevates projektides, laagrites, iseseisva õppimise päevadel (sh digipäevad) jms vormides.

8.14.Aktiivse õpikeskkonna loomiseks kasutatakse õppemeetodeid, mis nõuavad probleemi püstitamist ja lahendamist- rühmatöö, uurimuslikud tööd, projektõpe, konkursid, võistlused, demonstratsioonid, esinemised jne.

8.15.Kodanikujuulguse kasvatamiseks ja ühiskondlikus elus osalemise õppimiseks töötab koolis õpilasesindus

8.16.Laste huvide- ja annete arendamise seisukohalt on tähtsustatud mitmekesine täiend- ja huviharidus

8.17.Õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on 1. klassis 20 tundi; 2. klassis 23 tundi; 3. klassis 25 tundi; 4.klassis 25 tundi; 5. klassis 28 tundi ja 6. klassis 30. tundi.

8.18.A- õppekeeleks koolis on inglise keel. B- õppekeeleks koolis on vene keel või saksa keel. B- keelegrupi minimaalseks suuruseks vastava keele õppegrupi avamisel on 5 õpilast. Koostöös naaberkoolidega on koolis võimalik õppida B- keelena soome/saksa keelt.

8.19.Põhikooli riiklik õppekava tunnijaotusplaan põhikooli riikliku õppekava alusel

Õppeained/ klassid	1.klass	2.klass	3.klass	I kooliaste	4.klass	5.klass	6.klass	II kooliaste
Eesti keel	7	6	6	19	5	4	3	12
Kirjandus						2	2	4

A-võõrkeel (inglise keel)			3	3	4	4	3	11
B-võõrkeel (vene, saksa, soome)							3	3
Matemaatika	3	5	5	13	5	5	5	15
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7
Ajalugu						1	2	3
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2
Ühiskonnaõpetus							1	1
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4
Kunst	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5				
Tehnoloogia					2	2	2	6
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8
Arvutiõpetus	1	1		2				
Kultuurilugu						1		1
Kooli valikaine Tulevikuoskused	1	1	1	3	1	1	1	3
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25	68	25	28	30	83

8.20.Arvutiõpetus – õppeainet rakendatakse, et arendada õpilastes kaasaegse tehnoloogia ja innovatsiooni võimaluste kasutamisoskust ning oskust digitaalses maailmas turvaliselt hakkama saada

8.21.Kultuurilugu- õppeainet rakendatakse, et väärtustada ja säilitada kohalikku kultuuripärandit, rahvatraditsioone ja kodukoha aja- ja kultuurilugu.

8.22.Tulevikuoskused- õppeainet rakendatakse, et toetada laste toimetulekut järgnevatel haridusastmetel ja elukestval õppel

8.23.Konguta Koolis on õpilastel kohustus õppeaasta jooksul koostada teadus- või loovtöö.

8.24.Tunnijaotusplaani põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel

Õppeained/ klassid	1.klass	2.klass	3.klass	I kooliaste	4.klass	5.klass	6.klass	II kooliaste
Eesti keel	7	9	8	24	8	7	6	21
A-võõrkeel (inglise keel)						2	2	4
Matemaatika	5	5	5	15	5	5	5	15
Loodusõpetus	1	1	2	4	2	2	4	8
Ajalugu							1	1
Inimeseõpetus	1	1	1	3	2	2	2	6
Muusika	1	1	1	3	1	1	1	3

Kunst	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus	2	2	2	6	2	4	4	10
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	2	2	2	6
Kooli valikaine (lapsest lähtuv)			2	2	2	2	2	6
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25	68	25	28	30	83

9. Hindamise üldalused

9.1. Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse Konguta Koolis õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.

9.2. Konguta Koolis antakse õpilasele ja tema vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta. Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

9.3. Hindamise eesmärgiks on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja toetada õpilast haridustee valikul, suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

9.4. Hindamine on aluseks õpilase järgmisse klassi üleviimiseks.

9.5. Konguta Koolis kasutatakse kujundavat hindamist 1. klassis 1. poolaastal.

9.6. Õppeaastas antakse igas õppeaines läbi Stuudiumi kirjalikku tagasisidet õpilase arengu, seniste tulemuste ja vajakajäämistele kohta, et innustada ja suunata õpilast edasisel õppimisel.

9.7. Õpilaste teadmisi ja oskusi hinnatakse aineõpetaja poolt lähtuvalt ainekavas toodud oodatavatest õpitulemustest.

9.8. Hindamise korraldus on Konguta koolis sätestatud eraldiseisva dokumendiga.

10. Tunnustamine

On reguleeritud Põhikooli- ja Gümnaasiumiseaduse § 57 alusel.

10.1. Õpilasi tunnustatakse:

10.1.1. kiituskirjaga “Väga hea õppimise eest” kooli õppenõukogu otsuse alusel

10.1.2. kiituskirjaga “Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines” 6. klassi lõpetamisel kooli õppenõukogu otsuse alusel

10.1.3. eduka esinemise eest olümpiaadidel, konkurssidel, aine- ja spordivõistlustel (edaspidi õpilasvõistlus);

10.1.4. aktiivse klassi- ja koolivälise tegevuse eest;

10.1.5. silmapaistva teo eest.

10.2. Õpilaste tunnustamise võimalused on järgmised:

10.2.1. suuline kiitus;

10.2.2. kirjalik kiitus õpilaspäevikus või Studiumis

10.2.3. direktori käskkiri.

10.3. Direktori käskkirjaga kiidetakse õpilast kooli silmapaistva esindamise eest maakonnas, üleriigiliselt, rahvusvaheliselt või tunnustust vääriva teo eest. Käskkiri vormistatakse klassijuhataja või aineõpetaja kirjaliku esildise alusel trimestri lõpus.

10.3.1. Tunnustamisele võib lisanduda meene või kooli sponsori preemia.

10.3.2. Tunnustus „Tubli Lapse Päev“- võimalust rakendatakse õppetöös edukalt edasijõudvale õpilasele klassijuhataja ettepanekul trimestri lõpus.

10.4. Eripreemiad

10.4.1. Õpilane, kes on oma õppeedukust eelmise perioodiga võrreldes kõige enam parandanud, pälvib tunnustuseks “Arengupreemia”

10.4.2. Õpilane, kes on käinud koolis kõik 175 õppepäeva, saab Hans Bergi nimelise “Kohusetunde preemia” osaliseks. Preemia antakse välja üks kord õppeaastas.

10.4.3. Klass, kes on täies koosseisus koolis käinud kõige enam õppepäevi, pälvib “K koosmeele” preemia. Auhinnaks ekskursioon, sihtkoht klassi valikul.

10.4.5. Õpilane, kes on paistnud silma erinevatel konkurssidel, õpilasvõistlustel jne. pälvib sponsori toetusel „Vikerkaare preemia“.

10.4.6. Õpilane, kelle õigeid väärtushoiakuid ning head kodust kasvatust on märganud, pälvib perekond Djubsjöbacka „Väärtuskasvatuse“ preemia.

11. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

11.1. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajaduse korral diferentseeritud õpet.

11.2. Konguta Kool võimaldab õpilasele tuge õpitulemuste saavutamisel, seda eelkõige täiendava pedagoogilise juhendamisega.

11.3. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

11.4. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.

11.5.Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

11.6.Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel. Eestis vähem kui 3 aastat elanud õpilase puhul võib vanema taotlusel loobuda B- võõrkeele õppes.

11.7.Kõnepuudega õpilasele võib individuaalse õppekavaga suurendada keele ja kirjanduse valdkonna õppemahtu ning loobuda B- võõrkeele õppes.

11.8.Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- ja töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil

11.9.Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:

11.9.1.Õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse

11.9.2.Õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast

11.9.3.Õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse

11.9.4.Kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

11.10.Konguta Koolis toetab hariduslike erivajadustega õpilaste õppetööd HEV-koordinaator, kes vajadusel teeb õpetajale, lastevanematele ja direktorile ettepanekuid koolis pakutavate meetmete rakendamiseks. Eesmärgiks on kõikide õpilaste võimetekohane areng koolis ja eluks vajalike pädevuste omandamine. Hariduslike erivajadustega lastega tehtava töö ülesandeks on varakult avastada õpilased, kelle õppimist segab või takistab mingi väline või isiksusest tulenev asjaolu või nõuavad laste ainealased võimed lisatähelepanu.

11.11.Õpiabi- ja nõustamissüsteem on suunatud:

11.11.1.õpiraskustega õpilastele

11.11.2.käitumisprobleemidega õpilastele

11.11.3.tervisehäiretega õpilastele

11.11.4.andekatele õpilastele

11.12.Õpetajad ja tugispetsialistid jälgivad õpilase arengut, vajadusel valivad sobivad õppemeetodid ja korraldavad õpilase arengut toetavat õpet ja edastavad karjääriinfot

11.13.Õpilast nõustavad tema võimeid toetavate õpivalikute tegemisel lapsevanem(ad) - läbi igapäevase suhtlemise, arengu- ja õpivestluste.

11.14.Õpilase individuaalne nõustamine, sh. karjääriteenused toimivad õpetajate, tugispetsialistide ja HEVKO omavahelises koostöös

11.15.Koolis on võimalik rakendada tugi- ja järelõpet, õpiabi, saada kõneravi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi abi. Õpilasele võidakse rakendada individuaalõpet, õppimist väikerühmas või temporühmas.

11.16.Töö hariduslike erivajadustega lastega on sätestatud eraldiseisva dokumendiga.

12.Kooli kodukord

On sätestatud iseseisva dokumendina, mis leitav kooli kodulehelt.

13. Õpetaja koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

13.1. Õpetaja poolt juhendatud õppetegevust ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ning kehtivatest õigusaktidest, arvestades klassirühma omapära, õpilaste võimekust ja kooli materiaalseid ressursse.

13.2. Kooli töötajad moodustavad meeskonna, kes arutab koostöös õppe- ja kasvatustöö küsimusi lähtudes õppeaasta ja kooli arengukavas kokku lepitud eesmärkidest. Igal töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamisel. Õpetajatel on kohustus osaleda aktiivselt õppenõukogu töös. Vähemalt 1 kord aastas toimub ühine koosolek kogu kooli personalile.

13.3.Õpetajatel on iganädalaselt fikseeritud koostööaeg kolleegidega. Vastavalt vajadusele võidakse moodustada töögrupe, mis toetavad kooli õppe- ja arendustegevusi. Koolis töötavad alushariduse, algõpetuse ja HEV- seksioonid.

13.4. Õpetajad teevad koostööd õpitegevuste mõtestamisel, arendamisel ja mitmekesistamisel, lõimingu rakendamisel õpitegevuses, õppe- ja kasvatustöö ning õppeaasta üldeesmärkide ja sündmuste plaani koostamisel ning omavahel kogemuste, teadmiste ja oskuste jagamisel.

13.5. Kool teeb koostööd kooli pidaja ja teiste haridusasutuste õpetajatega piirkonnas, maakonnas, vabariigis (sh õpilasvõistlused, üritused ja ühistegevused).

13.6. Kool on usaldusväärne partner õpilaste vanematele, kogukonnale, haridusasutustele, kooli pidajale ning teistele Eesti ja rahvusvahelistele koostööorganisatsioonidele.

14. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise korraldus

14.1.Elva valla haridusteenuste haldamise süsteem ARNO võimaldab õppima asumiseks vajalike dokumentide esitamise, uuendamise ja muutmise.

14.2. Õpilased, piiratud teovõimega õpilaste puhul lapsevanemad saavad infot kooli, koolielu ja õppekorralduse kohta õppeinfosüsteemi Studium vahendusel ja kooli kodulehelt.

14.3. Lastevanematel on võimalus kooli arengut ja käekäiku suunata, osaledes kooli hoolekogu töös ja võttes osa koosolekutest. Vähemalt 1 kord aastas toimub lastevanemate

üldkoosolek. Vastavalt vajadusele korraldatakse õpilastele ja lapsevanematele koolielu puudutavaid koosolekuid;

14.4. Stuudiumi kaudu saab õpilane ja piiratud teovõimega õpilase lapsevanem teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise kohta;

14.5. Koolis toimuvatest üritustest annavad infot koolisotsiaalmeedia kanalid.

14.6. Iga trimestri, ainekursuse ja või muu õpitegevuse algusel tutvustab õpetaja õpilastele õppeaine/kursuse üldeesmärke ja ülesehitust ning hindamissüsteemi;

14.7. Kool teavitab õpilasi edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse, tehes koostööd erinevate koostööpartneritega

14.8. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveustus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

14.9. Omavahelise koostöö arendamise nimel toimub õppeaastas 1-2 ühisüritust lastevanematega.

15. Sisehindamine

15.1. Iga õppeaasta lõpul koostatakse koolijuhataja poolt sisehindamise raames möödunud õppeaasta kohta Aastaraamat, kus on käsitletud

15.1.1. kooli õppetööd (õpiedukus, koolikohustus, tugistruktuurid, huvitegevus jne.)

15.1.2. edukust õppe- ja huvitegevuses, loovtegevuses, konkurssidel- maakonnas, vabariigis ja välismaal

15.1.3. hoolekogu tööd

15.1.4. ainesektsioonide tööd

15.1.5. õpetajate osalemist koolitusel

15.1.6. publikatsioone, ankeete, uuringuid, seireid

15.1.7. õpikeskkonda jne.

15.2. Aastaraamat on aluseks uue õppeaasta töö planeerimisele ja see antakse igale töötajale, Pidajale (esindajale) ja hoolekogule

15.3. Igal õppeaastal toimub ühine Aastaraamatu presenteerimine koolimeeskonnale tervikuna.

16. Kooli õppekeskkond

16.1. Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

16.2. Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

16.3.Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Koolis koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära.

16.4.Konguta Koolis märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu, hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest, välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist. Konguta Koolis ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale.

16.5.Konguta Koolis valitseb õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel. Koolielu korraldatakse inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.

16.6.Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas. Õpilastel on õppes võimalus kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu.

16.7.Konguta koolis kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega ning kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid.

16.8.Konguta Koolis on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka kooliväliselt.

16.9. Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

17.1.Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise protsess on pidev.

17.2.Kooli õppekava koostamisel, uuendamisel ja täiendamisel võivad osaleda kõik koolitöötajad, õpilased, õpilaste vanemad ning huvigruppide esindajad (õpilasesindus, hoolekogu jt) vastava soovi esitamisel.

17.3.Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt (seaduste, õppekava jms muutumisel)

17.4.Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja kooli õppenõukogule

AINEKAVAD

Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus, vene keel, eesti keel teise keelena (lisa 1);
- 2) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 2);
- 3) kunstiained: muusika, kunst (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) matemaatika: matemaatika (lisa 5);
- 6) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel (lisa 8).

LISA

Valdkonnad (lisa 9) või Valdkonnad ja õpikeskkonnad

Kinnitatud Konguta Kooli direktori 20. jaanuari 2011a. käskkirjaga nr 5
Vastavalt Põhikooli ja Gümnaasiumiseadusele § 71 lg 2 alusel kehtestatud muudatustega
õppekava uus versioon 08.novembril 2017 käskkirjaga nr. 5 T/2017

Õppekava muudatus võõrkeelte osas vastavalt PGS § 15 punkt (3³)-le on sisse viidud
õppenõukogu otsusega, protokoll 4/05.06.2023/. Käskkiri 2T, 05. juuni 2023

Õppekava kinnitatud uues redaktsioonis kehtestatud direktori käskkirjaga 4T, 14.
novembril 2024