

# KONGUTA KOOLI ÕPPEKAVA

## I. ÜLDOSA:

### 1. Õppekava koostamise põhimõtted

- Konguta Kool on munitsipaalkool, mille õppekava ja tegevus on suunatud põhikooli riikliku õppekava nõuete täitmisele, lähtudes PRÕK-st ja kooli arengukavast
- Õppekava terviktekst on kättesaadav kooli veebilehelt ja paber kandjalt kooli raamatukogus
- Ühiskonna areng ja teisenemine toob kaasa õppekava pideva arengu ja teisenemise
- Kool tagab kõikidele õpilastele võrdsed võimalused alus- ja alghariduse omandamiseks ja laste igakülgselt arenguks
- Õppekava koostamisel ja arendamisel saavad osaleda kõik, kellele kooli hea käekäik on tähtis - koolijuht, õpetajad, kooli personal, hoolekogu, vallaametnikud, õpilased, lapsevanemad, vilistlased
- Õppekava uuendatakse vastavalt muudatustele seadusandluses, tuginedes vajadustele
- Õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest

### 2. Õppekava üldosas kajastatakse

- 2.1. Konguta kooli haridusfilosoofia
- 2.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid vastavalt PRÕK-le
- 2.3. Konguta kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- 2.4. Pädevused kooliastmeti
- 2.5. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted õppekavas
- 2.6. Õppe ja kasvatuste korraldus
- 2.7. Hindamise üldalused
- 2.8. Tunnustamine
- 2.9. Töö hariduslike erivajadustega lastega
- 2.10. Kooli kodukord
- 2.11. Tunnijaotusplaani
- 2.12. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted, õpetajate vahelise koostöö korraldus
- 2.13. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus
- 2.14. Sisehindamine
- 2.15. Kooli õppekeskkond
- 2.16. Kooli õppekava arendamine, korrigeerimine ja muutmine

## **2.1.Konguta Kooli haridusfilosoofia**

Meie töö keskpunktiks on laps ja kõike koolis tehtavat võib iseloomustada lapsekesksusega. Väärtustame last, tema arengut ja püüdleme tulevikus edukalt toimetuleva kodaniku kasvatamise poole. Edu aluseks on edu ja pedagoogiline kontseptsioon lähtub ideest: kõigele, mida laps vajab tulevikus, tuleb täna panna alus meil, tihedas koostöös perekonna ja kogukonnaga.

Kooli vapiloomaks on viinamäetigu- tarkus tuleb tasapisi! Konguta Kooli märksõnadeks on MÄRKA, MÕJUTA, MUUDA. Soovime, et meie lapsed oskaksid märgata ja õpiks aru saama, et tulevikus tuleb elada teistega arvestavas ja erinevusi aktsepteerivas maailmas. Aga me ei õpeta neid ainult märkama, vaid soovime, et nad tahaksid, oskaksid ja suudaksid vajadusel sekkuda: mõjutada ja muuta toimuvat selliselt, et lõpptulemus oleks positiivne, jätkusuutlik ja tulevikku edasiviiv.

Missioon: Konguta Kool on kool, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist ning toetatakse kõikide osalejate arengut ja kasvamist.

Meie kooli väärtused on esitatud järgmise anagrammina.

Elukestev õppimine

Edukus ja edasipüüdlikkus

Toetamine, abivalmidus, hoolimine

Innovaatilisus ja loovus

Koostöö, meeskond ja üheshingamine

Akadeemilisus ja teaduslikkus

Visioon tulevikust: Konguta kool on Eestis ja Tartumaal tunnustatud haridusuuenduslik ja tervist edendav kool

Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.

## **2.2.Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid vastavalt PRÕK-le (§3)**

Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.

Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna,

rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoimimise tulemusena.

### **2.3. Konguta kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid**

- Kasvatada konkurentsivõimeliste teadmistega tulevikus toimetulevaid, kohuse- ja vastutustundlikke arenemisvõimelisi Eesti Vabariigi kodanikke
- Paralleelselt tööka, kultuurse ja viisaka inimese kasvatamisega, kujundada õpilastes sotsiaalse käitumise pädevused
- Kujundada koolis salliv, lapsesõbralik ja vägivaldatu õpikeskkond

### **3. Pädevused kooliastmeti**

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Põhikooli riiklik õppekava §4 sätestab õpilastes kujundatavad üldpädevused alljärgnevalt:

1. Väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
2. Sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
3. Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;
4. Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme

lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

5. Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;

6. Matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;

7. Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

8. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

### **Esimese kooliastme lõpus õpilane:**

1. peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

2. tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;

3. teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

4. oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;

5. suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;

6. mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid ära õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

7. arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;

8. käitub loodust hoidvalt;

9. oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
10. oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
11. austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
12. oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
13. hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
14. oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
15. teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema

Rõhuasetused I kooliastmes on järgnevad (PRÕK § 8 alusel):

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

#### **Esimeses kooliastmes keskendutakse:**

1. kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
2. positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
3. õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
4. eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
5. põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
6. õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Konguta Koolis rakendatakse esimeses kooliastmes klassiõpetaja süsteemi, mis tagab üld- ja aineõpetuslik tööviisi lõimimise.

#### **Teise kooliastme lõpus õpilane:**

1. hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
2. oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
3. väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub

inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

4. oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;

5. oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

6. oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

7. tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

8. on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

9. väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

10. oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

11. oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

12. tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

13. väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

14. väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;

15. on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast. Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;

2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;

3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;

4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

Konguta koolis rakendatakse teises kooliastmes aineõpetuslikku õppeviisi, mis lõimib erinevaid aineid ja teemasid omavahel.

#### **4. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted õppekavas**

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
2. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainete üleseid, klasside vahelisi ja ülekoollisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
3. valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
4. klassivälises õppetöös- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega õppekava täiendavat õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele; õuesõppe tundide korraldamine kooli lähiümbruses
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele
4. Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana

ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis

5. Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi

6. Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

7. Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele

8. Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Konguta Koolis realiseerub õppekava lõiming eelkõige õppekava täiendavate võimaluste rakendamisel ja JukuAkadeemia tegevuse toel.

Õppekavas täiendavate võimaluste ja tegevuste eesmärgiks on õpilaste vaba aja sisustamine kasuliku ja meelepärase tegevusega. Eesmärgiks on õpetada oskuslikku vaba aja planeerimist, anda eluks vajalikke oskusi ja arendada õpilasi vaimselt, kultuuriliselt ja füüsiliselt, laiendada õppekava rakendamisest saadud teadmisi ja ühendada neid igapäevaelu praktiliste oskustega.

Ringitöö eesmärgiks on anda õpilastele tänapäevases ühiskonnas ja tuleviku-maailmas vajaminevaid oskusi ja teadmisi, arendada õpilaste võimeid ja loovust. Kujundada ja arendada esinemisoskust ja – julgust

Ainealastest konkurssidest ja võistlustest osavõtt, huvitegevuse plaanipärase suunamise eesmärgiks on kooli tuntuse suurendamine ja õppe-kasvatustegevuse kvaliteedi väärtustamine paikkondlikult, piirkondlikult ja ülevabariigiliselt

Traditsiooniliste ürituste (Sügise sünnipäev, Jõululaat, Kadri- Mardi karneval, Jõulupidu, Kevadlaat jt) eesmärgiks on oma kooli traditsioonide, väärtuste ja rituaalide säilitamine

Igal õppeaastal korraldab kool 2-3 ülevallalist üritust „Koolilt külakogukonnale” projekti raames (Playback ehk Muusikaga narkovaba maailma eest!; EV sünnipäevale pühendatud valla laste lauluvõistlus jt)

Õpilasmavalitsuse ülesandeks on vastutustunde ja otsustusoskuse arendamine; arendada oskust enda ja teiste huve esindada ja kaitsta; ühiskonnas toimimise ja mõjutamisoskuste arendamine



Kooli väljaannetel (aastaraamat, voldik, CD jt.) on ajalooline tähendus ja väärtus kooli kroonika kajastamisel ning oluline tähendus ühisprojektides osalemise oskuse ja koostööoskuse õppimisel

JukuAkadeemias õppimis tõendatakse matrikli alusel ja tegevus on jälgitav vastava kodulehe vahendusel: <http://jukuakadeemia.weebly.com/>

## 5. Õppe ja kasvatuse korraldus

Õppe ja kasvatuse põhivorm on õppetund.

Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimsetri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse põhikooliõpilastele teatavaks õppeperioodi algul.

Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, ringides ja stuudiotēs korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust.

Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel

Konguta koolis traditsiooniline klassiõpe, kus kasutatakse üld- ja aineõpetuslikku õppeviisi, kus lõimitakse omavahel erinevaid õppeaineid.

Õppetöö erinevates õppeainetes lähtub ainekavadest

I kooliastme õppetöö korraldamisel kasutatakse üldõpetuse ja aineõpetuse kombineeritud varianti

II kooliastmel kasutatakse õppetöö organiseerimisel aineõpetuslikku tööviisi

Täiendav õppetöö (suvetöö) korraldatakse koolis vahetult peale õppeperioodi lõppu kevadel ja lähtudes õpilasest, on võimalik täiendavat õppetööd viia läbi vahetult enne uue õppeaasta algust.

Õpilane, kes on puudunud rohkem kui 51 % õppeajast, jäetakse täiendavale õppetööle ja talle korraldatakse ainepädevuseksam. Eksami ebaõnnestumisel jäetakse õpilane klassikursust kordama. Õpilane, kes on puudunud rohkem kui 60% õppeajast, jäetakse klassikursust kordama

Igal koolihommikul toimub peale I-st tundi kogu kooliperele infovahetund

Konguta Koolis on olemas raamatukogu, kus on olemas ettenähtud kohustuslik kirjandus ja vajalikud teatmeteosed

Ainete süvendatud õppimiseks viiakse õppeaasta jooksul läbi ainenädalaid- ja ainepäevi, rakendusvõimalus on JukuAkadeemia

Iseseisva õppimisoskuse kujundamiseks teevad õpilased uurimistöid ja osalevad erinevates projektides

Koolis rakendatakse iseseisva õpioskuse, planeerimisoskuse ja üldpädevuste kaasaegseks kujundamiseks digipäevi, mis on õpetajate poolt kaugjuhendatud õppepäevad

Aktiivse õpikeskkonna loomiseks kasutatakse õppemeetodeid, mis nõuavad probleemi püstitamist ja lahendamist- rühmatöö, uurimuslikud tööd, projektöpe, konkursid, võistlused, demonstratsioonid, esinemised jne.

Kodanikujulguse kasvatamiseks ja ühiskondlikus elus osalemise õppimiseks töötab koolis õpilasmavalitsus

Laste huvide- annete arendamise seisukohalt on tähtsustatud mitmekesine täiend- ja huviharidus

## **6. Hindamise üldalused**

Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse Konguta Koolis õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.

Konguta Koolis antakse õpilasele ja tema vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse. Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

Hindamise eesmärgiks on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja toetada õpilast haridustee valikul, suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel. Hindamine on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimiseks.

Konguta Koolis kasutatakse kujundavat hindamist 1.klassis 1.poolaastal.

Õppeaastas antakse igas õppeaines läbi eKooli kirjalikku tagasisidet õpilase arengu, seniste tulemuste ja vajakajäämistele kohta, et innustada ja suunata õpilast edasisel õppimisel. Õpilaste teadmisi ja oskusi hinnatakse aineõpetaja poolt lähtuvalt ainekavas toodud oodatavatest õpitulemustest.

Hindamise korraldus on Konguta koolis sätestatud eraldiseisva dokumendiga:

[https://www.ekool.ee/file\\_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/c53d25d5-7f4b-4560-8bfc-7b05ed2105f4.pdf](https://www.ekool.ee/file_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/c53d25d5-7f4b-4560-8bfc-7b05ed2105f4.pdf)

## **7. Tunnustamine:**

Õpilaste tunnustamine on reguleeritud Põhikooli- ja Gümnaasiumiseaduse alusel. Õpilasi tunnustatakse:

- väga heade ja/või heade tulemuste eest õppetöös;
- eduka esinemise eest olümpiaadidel, konkurssidel, aine- ja spordivõistlustel (edaspidi õpilasvõistlus);

- aktiivse klassi- ja koolivälise tegevuse eest;
- silmapaistva teo eest.

Õpilaste tunnustamise vahendid on järgmised:

- suuline kiitus;
- kirjalik kiitus õpilaspäevikus või e-koolis
- direktori käskkiri;

Direktori käskkirjaga kiidetakse õpilast kooli silmapaistva esindamise eest maakonnas, üleriigiliselt, rahvusvaheliselt või tunnustust vääriva teo eest. Käskkiri vormistatakse klassijuhataja või aineõpetaja kirjaliku esildise alusel.

Kiituskirjadega „Väga hea õppimise eest“ ja „Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines“ tunnustatakse õpilast, kes on saavutanud väga häid tulemusi ühes või mitmes õppeaines.

Tunnustamisele võib lisanduda meene või kooli sponsori preemia.

„Tubli Lapse Päev“- seda võimalust rakendatakse õppetöös edukalt edasijõudvale õpilasele õpetaja ettepanekul.

Võistluste, konkursside ja olümpiaadide tublimatele korraldatakse preemiaekskursioon  
Õppenõukogu esitab tublimad õppurid vallavanema vastuvõtule

Kooli lõpetamisel premeeritakse edukate õpilaste vanemaid kooli tänukirjaga

Õpilane, kes on oma õppeedukust eelmise perioodiga võrreldes kõige enam parandanud, saab Hans Bergi poolt (määratud ajal) väljapandud „Arengupreemia”

Õpilased, kes on käinud koolis kõik 175 õppepäeva, saavad Hans Bergi „Kohusetunde preemia”. Preemia antakse välja üks kord õppeaastas.

Klass, kes on täies koosseisus koolis käinud kõige enam õppepäevi, pälvib „Koosmeele” preemia. Auhinnaks ekskursioon, sihtkoht klassi valikul.

Õpilane, kes on paistnud silma erinevatel konkurssidel, õpilasvõistlustel jne. pälvib sponsori toetusel „Vikerkaare preemia”.

Õpilane, kelle viisakust ja õigeid väärtushoiakuid ning head kodust kasvatust on märganud, võib pälvida sponsorite toel „Väärtuskasvatuse“ preemia.

Õpilaste tunnustamise kord on esitatud eraldiseisva dokumendiga:

[https://www.ekool.ee/file\\_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/c1bcb24c-4ec7-4dac-b5c2-6f55ea3110e0.pdf](https://www.ekool.ee/file_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/c1bcb24c-4ec7-4dac-b5c2-6f55ea3110e0.pdf)

## **8. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused**

Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajaduse korral diferentseeritud õpet.

Konguta Kool võimaldab õpilasele tuge õpitulemuste saavutamisel, seda eelkõige täiendava pedagoogilise juhendamise ja väljaspool õppetunde konsultatsioonide ja järlevastamise võimaluste loomisega.

Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

Eestis vähem kui 3 aastat elanud õpilase puhul võib vanema taotlusel loobuda B- võõrkeele õppest.

Kõnepuudega õpilasele võib individuaalse õppekavaga suurendada keele ja kirjanduse valdkonna õppemahtu ning loobuda B- võõrkeele õppest.

Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- ja töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil

Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:

1. Õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse
2. Õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast
3. Õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse
4. Kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

Konguta Koolis toetab hariduslike erivajadustega õpilaste õppetööd HEV- koordinaator, kes vajadusel teeb õpetajale, lastevanematele ja direktorile ettepanekuid koolis pakutavate meetmete rakendamiseks.

Eesmärgiks on kõikide õpilaste võimetekohane areng koolis ja eluks vajalike pädevuste omandamine. Hariduslike erivajadustega lastega tehtava töö ülesandeks on varakult avastada õpilased, kelle õppimist segab või takistab mingi väline või isiksusest tulenev

asjaolu või nõuavad laste ainealased võimed lisatähelepanu. Õpiabi- ja nõustamissüsteem on suunatud:

- õpiraskustega õpilastele
- käitumisprobleemidega õpilastele
- tervisehäiretega õpilastele
- andekatele õpilastele

Koolis on võimalik rakendada tugi- ja järelõpet, parandusõpet, saada kõneravi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi abi.

Töö hariduslike erivajadustega lastega on sätestatud eraldiseisva dokumendiga:

<http://www.konguta.edu.ee/pages/files/opiabi.pdf>

## **9. Kooli kodukord**

On sätestatud iseseisva dokumendina:

[https://www.ekool.ee/file\\_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/c1bcb24c-4ec7-4dac-b5c2-6f55ea3110e0.pdf](https://www.ekool.ee/file_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/c1bcb24c-4ec7-4dac-b5c2-6f55ea3110e0.pdf)

## **10. Tunnijaotusplaan**

Õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

- 1) 1. klassis 20;
- 2) 2. klassis 23;
- 3) 3. ja 4. klassis 25;
- 4) 5. klassis 28;
- 5) 6. klassis 30;

A- õppekeeleks koolis on inglise keel

B- õppekeeleks koolis on vene keel või saksa keel. B- keelegrupi minimaalseks suuruseks vastava keele õppegrupi avamisel on 5 õpilast. Koostöös naaberkoolidega on koolis võimalik õppida B- keelena soome keelt.

Alates IV-st klassist toimuvad tütarlaste ja poeglaste tööõpetuse/ käsitöötunnid erineva ainekava alusel. Lapsevanem saab koos lapsega valida töö- ja tehnoloogiaõpetuse või kodunduse- käsitöö õppeaine vahel.

Arvutiõpetus on lõimitud erinevate õppeainetega

Tunnijaotusplaan vastavalt uuele õppekavale, alates 2011									
Õppeaine	1.klass	2.klass	3.klass	I kooliaste	4.klass	5.klass	6.klass	II kooliaste	
Eesti keel	7	6	6	19	5	4	3	12	
Kirjandus							2	4	
A-võõrkeel (inglise keel)			4	4	4	4	3	11	
B-võõrkeel (vene keel)							4	4	
Matemaatika	3	5	5	13	4	5	5	14	
Loodusõpetus	2	2	1	5	2	2	3	7	
Ajalugu							2	4	
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	
Ühiskonnaõpetus							1	1	
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	
Kunst	2	1	2 I pa/1 II pa	4,5	1	1	1	3	
Tööõpetus	1	2	1 I pa/ 2II pa	4,5					
Käsitöö-kodundus/tehnoloogiaõpetus					2	2	2	6	
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	
Arvutiõpetus	1	1		2					
Kultuurilugu					1			1	
Arvutiõpetus+ inglise keel						1		1	
Arvutiõpetus+ matemaatika					1			1	
<b>Maksimaalne nädalakoormus</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>83</b>	

- Arvutiõpetus – õppeainet rakendatakse, et arendada õpilastes kaasaegse tehnoloogia ja innovatsiooni võimaluste kasutamisoskust ning oskust digitaalses maailmas turvaliselt hakkama saada
- Kultuurilugu- õppeainet rakendatakse, et väärtustada ja säilitada kohalikku kultuuripärandit, rahvatraditsioone ja kodukoha aja- ja kultuurilugu.
- Konguta Koolis on õpilastel kohustus õppeaasta jooksul koostada teadus- või loovtöö. Teadus- ja loovtööde juhend:

[https://www.ekool.ee/file\\_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/552da174-6464-4485-a591-31327c621123.pdf](https://www.ekool.ee/file_preview.html?src=http://files.ekool.eu/materials/552da174-6464-4485-a591-31327c621123.pdf)

### 11. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted, õpetajate vahelise koostöö korraldus

Klassiõpetajad ja aineõpetajad kujundavad kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.

Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökava sisaldab vähemalt trimestri jooksul läbitavaid peamisi teemasid ja alateemasid, mis on ajaliselt jaotatud, käsitletavat õppematerjali ja mõisteid, eeldatavat õpitulemust, vajalikke õppevahendeid, hindamise korraldust ja planeeritavaid üritusi, millest õpetajad teavitavad õpilasi trimestri algul. Töökava päisesse on märgitud nädala tundide arv, õppekirjandus, õppe- ja kasvatus eesmärgid ning õpitulemused õppeaasta lõpuks.

Õpetajatel on kohustus osaleda aktiivselt õppenõukogu töös  
Koolis töötavad alushariduse, algõpetuse ja HEV- seksioonid

Õppeaasta esimene ja viimane õppenõukogu on ühine kogu kooli personalile  
Õpetajad tegelevad järjekindlalt kooli õppekava, ainekavade ja arengukava täiustamise ja korrigeerimisega

Klassiõpetajate koostöö toimub üleneval/ alaneval põhimõttel, st. et ollakse tihedas koostöös eelneva ja järgneva klassi juhatajaga ja õpetajatega

Koostöö aineõpetajate vahel põhineb õppetegevuse ja õppesisu integreerimisel

Täiendusel või kursustel osaleja annab edasi olulise info kaaspedagoogidele

Õpetajatel on kohustus osaleda õppeaasta jooksul vähemalt ühel eKoolitusel

Õpetajatel on kohustus osaleda õppeaasta jooksul vähemalt ühel konverentsil

Õpetajad teevad koostööd eriala spetsialistidega

Õpetaja esitab õppetegevuse analüüsi õppeaasta lõpul koolijuhile

## **12. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus, arengu- ja õpivestluste korraldamine**

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul. Sama informatsioon on kättesaadav ka e-koolis.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja üldjuhul ka lapsevanem või hooldaja.

Õpilastele, kellel on puudujääke õppekava omandamisel võidakse korraldada õpivestlusi õppeaasta II poolel. Sellele vestlusele kaasatakse lisaks lapsevanemale ka HEV

koordinaator ja vajadusel erialaspetsialistid

Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku lastevanemate koosoleku arvestusega, et kõigile vanematele antakse vähemalt üks kord aastas võimalus osaleda vanemate koosolekul. Direktor on vähemalt ühe viiendiku klassi õpilaste vanemate nõudmisel kohustatud kutsuma kokku selle klassi õpilaste vanemate koosoleku.

Lastevanematel on võimalus kooli arengut ja käekäiku suunata, osaledes kooli hoolekogu töös ja võttes osa kooli üldkoosolekutest

Õppeaastas toimub 1-2 lastevanemate üldkoosolekut. Omavahelise koostöö arendamise nimel toimub õppeaastas 1-2 ühisüritust lastevanematega

Koolis toimuva tutvustamiseks kaasatakse vanemaid lahtiste uste päevadele

Lastevanemate arvamuste teadasaamiseks korraldatakse ankeet- küsitlusi

Lapsevanematele jagatakse regulaarselt infot koolistoimuva kohta kooli kodulehe, eKooli ja infolehtede vahendusel

Laste arengu kajastamiseks koostavad klassijuhatajad iga lapse isikliku mapi(portfoolio), mis kooli lõppedes jääb lapsele meenutama tema õpinguid ja arengut Konguta Koolis. Portfooliote süsteem käivitub lapse õppima asumisel meie kooli/lasteaiarühmas.

### **13. Sisehindamine**

Iga õppeaasta lõpul koostatakse koolijuhataja poolt sisehindamise raames möödunud õppeaasta kohta Aastaraamat, kus on käsitletud

- kooli õppetööd (õpiedukus, koolikohustus, tugistruktuurid, huvitegevus jne.)
- edukust õppe-ja huvitegevuses, loovtegevuses, konkurssidel- maakonnas, vabariigis ja välismaal
- hoolekogu tööd
- aineseksioonide tööd
- õpetajate osalemist koolitusel
- publikatsioone, ankeete, uuringuid
- õpikeskkonda jne.

Aastaraamat on aluseks uue õppeaasta töö planeerimisele ja see antakse igale töötajale, Konguta vallavalitsuse esimehele (vallavanem) ja hoolekogu liikmetele. Igal õppeaastal toimub ühine Aastaraamatu presenteerimine koolimeeskonnale tervikuna.

### **14. Kooli õppekeskkond**

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel. Koolis koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Konguta Koolis märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu, hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest, välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist.

Konguta Koolis ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale. Õpilased võivad näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega

Konguta Koolis luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise



toetamine õpi- ja eluraskuste puhul. Konguta Koolis valitseb õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.

Koolielu korraldatakse inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas. Õpilastel on õppes võimalus kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu.

Konguta koolis kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega ning kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid.

Konguta Koolis on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka kooliväliselt.

Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

### **15. Kooli õppekava arendamine, korrigeerimine ja muutmine**

Konguta Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

Konguta Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid. Kooli õppekava arendustöö toimub aastaringselt, vastavalt õppenõukogus tõstatatud ja käsitletud küsimustele ja ettepanekutele.

Õppeaasta peaesmärgid ja ülesanded fikseeritakse üldtööplaanis augustikuu õppenõukogus

Ainekavade korrigeerimine ja täpsustamine, riikliku õppekava uued nõuded – jooksvalt ja koolivaheaegadel

Õpikeskkonna kujundamine, kooli olmekeskkonna kujundamine, õpetajate vahelise koostöö edendamine, kooli sisehindamine ja koostöö omavalitsusega- aastaringselt  
Konguta Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kinnitatud Konguta Kooli direktori 20. jaanuari 2011a. käskkirjaga nr 5  
Vastavalt Põhikooli ja Gümnaasiumiseadusele § 71 lg 2 alusel kehtestatud muudatustega  
õppekava uus versioon 08.novembril 2017 käskkirjaga nr. 5 T/2017

Õppekava muudatus võõrkeelte osas vastavalt PGS § 15 punkt (3<sup>3</sup>)-le on sisse viidud  
õppenõukogu otsusega, protokoll 4/05.06.2023/

## **AINEKAVAD**

**Ainekavad on esitatud ainevaldkonniti järgmiselt:**

1. keel ja kirjandus;
2. võõrkeeled;
3. matemaatika;
4. loodusained;
5. sotsiaalsained;
6. kunstained;
7. tehnoloogia;
8. kehaline kasvatus;
9. valikkursused.